



## ASAMBLEA

La asamblea constituye un momento de reunión entre el maestro y sus alumnos, en ella los niños expresarán sus sentimientos, vivencias y gustos, se trabajarán conocimientos, valores, hábitos, normas, y lo más importante se producen relaciones sociales entre el grupo, viviendo experiencias gratificantes y necesarias para el niño.

Es el momento del día dónde se integran contenidos y experiencias educativas, lo conocido y lo nuevo, siempre partiendo de los intereses de los niños, de acontecimientos que suscitan su interés.

Sondearemos sus conocimientos en los distintos temas que estemos trabajando para partir de ahí, establecer el método de trabajo más idóneo para el aprendizaje de algo en concreto. Esto se hace habitualmente en la asamblea cuando nos hablan de lo que saben distintos temas. Es importante partir de lo que los niños conocen de la realidad, porque sólo así conectaremos con sus intereses, necesidades y con su forma de ver el mundo.

En esta etapa la actividad es la fuente principal de aprendizaje y desarrollo físico y psicomotor, básicos para la construcción del conocimiento y la transformación de la realidad. Ellos conocen cuando manipulan, exploran, experimentan o construyen, ya como actividad individual, en grupo o con nuestra ayuda.

En la asamblea refuerzan su autonomía y relaciones pues aprenden comportamientos, a establecer turno para hablar, y si son los protagonistas a hacer una serie de tareas por sí solos, que irán aprendiendo desde principio de curso y las realizarán cuando les corresponda, debemos crear un clima que proporcione afecto y seguridad, que le hará ir asumiendo normas fundamentales de convivencia.

### ❖ **CAPACIDADES BASICAS EN LA ASAMBLEA**

#### Socialización:

- Reconocimiento de los compañeros.
- Vivenciación de la pertenencia a un grupo.
- Respeto a las normas de convivencia.
- Aceptación de responsabilidades.
- Respeto a los turnos establecidos.
- Hábitos de puntualidad a la entrada.

#### Capacidades lingüísticas:

- La expresión.
- La ampliación de las estructuras vocales.
- Respeto al turno de palabra.
- Capacidad para situarse en el tema que se está tratando, sin mezclarlo con otros temas.



### Capacidad para centrarse en el espacio y en el tiempo:

- Reconocimiento del espacio.
- La organización de la estructura de correo.
- Establecimiento de relaciones entre el espacio y la función que tiene.
- Vivenciación de secuencias temporales a través de la rutina de la asamblea.
- Adquisición de nociones temporales.

### Capacidades afectivas:

- Establecimiento de vínculo con el docente y con los iguales.
- La estabilidad emocional que proporciona la seguridad de las rutinas.
- La adaptación diaria de la vida escolar.
- La regularidad en los hábitos de trabajo.
- La superación de la timidez al participar en las actividades de la asamblea.
- El desarrollo de la autoestima.

### Desarrollo de las capacidades cognitivas:

- -Desarrollo de la atención y de la observación.
- -Conocimiento de la realidad próxima.
- -Establecimiento de las relaciones de causa-efecto.
- -Desarrollo de la memoria.
- -Discriminación de detalles.

### ❖ **ACTIVIDADES BASICAS EN LA ASAMBLEA**

#### Saludos:

Damos los buenos días y que ellos también nos lo den; les acostumbraremos a poner en práctica este hábito social.

#### Protagonista de la semana:

Nos hablará de que ha hecho durante el fin de semana, o la tarde anterior, de su familia, de las cosas que le gustan ..., para ello podemos tener un libro viajero, donde se relacione directamente la familia, los intereses y la vida del niño en general. El protagonista nos lo enseñará a todos explicándonos quienes componen su libro, como es su familia, como es él, que le gusta... Este libro se les puede dar a los padres un viernes para que lo cumplimenten con sus hijos y venga de vuelta el lunes.



#### Responsable del día:

Será el encargado de repartir el material, también deberá encargarse de que cuando acaban las actividades todo quede recogido y al finalizar la asamblea contará a los niños de la clase, colocará en la casa a los que han faltado y en la escuela a los demás, es muy interesante hacerlo con nombre y foto a los tres años. También será el encargado de buscar el día de la semana en el que estamos, el mes, el tiempo, la estación y el año. También es recomendable tener unos muñecos con ropita y vestirlos según el tiempo.

#### Trabajaremos:

Los números, colores que sabemos; si puede ser a través de canciones o poesías. Las normas, esenciales para evitar conflictos y es muy importante que las interioricen y las sientan como parte de su vida, para ello deben ser consensuadas y trabajadas por toda la clase.

#### Rutinas:

Es el momento para explicarles las que vamos a seguir ese día, en que vamos a trabajar antes de la merienda y después del recreo. Es muy importante que sepan que hacen los distintos días de la semana, que sepan cuando les toca psicomotricidad, inglés, música..., ya que de esta forma estarán estructurando mentalmente una secuenciación temporal, sabrán que se hace antes, después, y seguirán secuencias lógicas en el tiempo.

#### Bits de inteligencia:

Les encanta aprender cosas, saber su nombre. Lo ideal es presentarlo a través de categorías, por ejemplo trabajar verduras, animales, árboles, etc.